Структурное подразделение детский сад «Гнёздышко»

ГБОУ СОШ № 1 г. Кинеля Самарской области

**Конспект НОД**

Тема: «Путешествие по родному городу»

в подготовительной группе

Подготовил: воспитатель

Андрющенко А. В.

Кинель 2017

**Интеграция образовательных областей**: Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Закреплять у детей представление об улицах нашего города, повышать интерес к истории города.

**Задачи:**

**1.Речевое развитие.**

-Активизировать словарь детей (Кинельчане, город – железнодорожников, Кондитерская фабрика «Кико»);

-формировать умение подбирать к существительным, слова прилагательные;

-формировать умение отвечать на вопросы полным предложением,

-формировать умение грамматически верно строить ответы;

**2.Социально-коммуникативное развитие:**

-закрепить с детьми название своего адреса;

-воспитывать желание сделать город красивее, заботиться о нем;

-формировать чувство коллективизма;

-закрепить правила поведения пассажиров в автобусе;

**3. Познавательное развитие:**

-формировать представление о профессиях –

-расширять представления о родном городе, его улицах и достопримечательностях;

-закреплять название чисел второго десятка;

-активизировать память;

-развивать логическое мышление, воображение;, память,

-формировать представление о символах города

**4.Физичекое развитие:**

-закреплять умение выполнять движения в соответствии с услышанным текстом;

-развивать общую и мелкую моторику;

**5.Художественно-эстетическое:**

-формировать умение рисовать новое здание по замыслу,

-закрепить навык расположения изображения на лист ватмана.

**Методы и приёмы**:

-практический (игра малой подвижности, настольная игра «Пазлы», игровое упражнение, игровая ситуация);

-наглядные –рассматривание слайдов;

-словесные – беседа, объяснение.

**Материал и оборудование**: (ноутбук, подборка слайдов, мяч, письмо в конверте от мера города, детский руль для автобуса, стульчики с номерами, билеты с номерами, пазлы -«Герб и флаг города», детский микрофон, сердечко из картона, музыкальная подборка, ножницы, карандаши простые, подставки под карандаши, ватман, клей, клееночки, цветная бумага, влажные салфетки, печенье фабрики «Кико», значки – эмблемы.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы и методы организации совместной деятельности |
| Двигательная | Физминутка, игра малой подвижности. |
| Игровая | Настольная игра, игра с мячом, словесная игра. |
| Коммуникативная | Беседы, вопросы, словесная игра. |
| Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворения. |
| Изобразительная | Рисование домов, вырезание и расположение на листе ватмана. |
| Познавательно-исследовательская | Проблемные ситуации |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность детей | Ожидаемый результат |
| 1. | Воспитатель встречает детей в зале и обращает внимание на гостей и предлагает поздороваться с ними. | Дети самостоятельно входят в зал под песню «У моей России» Г.Струве, встают полукругом. | дети настроены на предстоящую деятельность. |
| 2. | Воспитатель читает стих. «Родина».  Авт. В.Степанова  Что мы Родиной зовем?  Дом, где мы с тобой растем,  И березки у дороги,  По которой мы идем.  Что мы Родиной зовем?  Край, где мы с тобой живем. | Дети стоят полукругом, лицом к экрану, смотрят слайды о России, слушают воспитателя. | Проявлен интерес к патриотической теме. |
| 3. | Воспитатель задает вопросы, что мы называем Родиной и как называется город, в котором мы живем? | Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение по желанию. | Сформировано понятие «малая «Родина |
| 4. | Воспитатель показывает герб и флаг на слайде, предлагает. Поиграть в игру «Собери флаг и герб». | Дети внимательно слушают и смотрят на символы города, сравнивают и анализируют. Делятся на две команды, подходят к столам и собирают пазлы «Флаг и герб города» | Умеют отличать флаг и герб, анализируют, находят сходство и различия, объединяют части в целое. |
| 5. | Воспитатель спрашивает у детей, люди каких профессий трудятся в нашем городе? | Дети называют людей разных профессий, проживающих в нашем городе. | сформированы представления о профессиях. |
| 6. | Воспитатель сообщает детям о достопримечательностях города, предлагает совершить путешествие. Задает вопрос, на чем можно детям путешествовать.  Предлагает ехать в путешествие на автобусе. Водителя выбрать по считалочке, вспомнить правила поведения при посадке в автобус, предлагает кондуктору-девочке дать билеты пассажирам и занять место, в соответствии с номером билета. | Дети согласны отправиться в путешествие, выбирают водителя по считалочке, вспоминают правила пассажира при посадке в автобус. Берут у кондуктора билеты и рассаживаются на места в автобусе, согласно номеру билета с цифрами 2- го десятка. | эмоционально настроены на игру в путешествие на автобусе. Знают правила поведения пассажиров и цифры второго десятка. |
| 7. | Воспитатель предлагает произнести стихи всем вместе:  – Мы в автобус дружно сели,  И в окошко посмотрели,  Наш шофер педаль нажал,  И автобус побежал. | Дети удобно сидят в автобусе и дружно произносят стихи. | формируется чувство коллективизма, активизируется память. |
| 8. | Воспитатель обращает внимание, что мы отъезжаем от детского сада, спрашивает название, адрес сада у детей. А так же почему так названа улица. (На экране слайд детского сада «Гнездышко»). | Дети рассматривают фото детского сада, узнают здание детского сада и рассказывают, почему так называется улица. | сформировано представление о полководце Суворове. |
| 9. | Воспитатель спрашивает о том, кто из детей проживает тоже на улице Суворова. (Слайд) | Ребенок (Суховетченко Ангелина), называет свой домашний адрес, т.к. проживает на этой же улице. | Знают свой домашний адрес |
| 10. | Воспитатель обращает внимание на новое здание, спрашивает, знают ли дети, куда мы подъехали. | Дети узнают школу №1, рассказывают, кто ходит на подготовку в школу, что во дворе есть футбольная площадка для игры в футбол. | Имеют представление о школе, ее особенностях. |
| 11. | Воспитатель сообщает, что мы подъехали к зданию библиотеки. Спрашивает, какое еще учреждение здесь есть и чему там учат детей. Как называется улица. | Дети рассказывают, о том, что такое библиотека и чему учат в детской школе искусства, как называется улица. | сформировано представление о библиотеке и детской школе искусства, знают название улицы Пушкина. |
| 12. | Воспитатель спрашивает, кто из детей проживает рядом с библиотекой. (Слайд ) | Одна из девочек рассказывает свой адрес проживания. | сформировано представление о своем адресе проживания. |
| 13. | Воспитатель спрашивает, что мы увидим, если перейдем дорогу на улице Пушкина.  Воспитатель просит задуматься, чем храм отличается от других зданий в городе? | Дети отвечают, что увидим Храм, рассказывают, чем он отличается от других зданий в городе. | Дети знают здание Храма, отличительные особенности Храма от других зданий. |
| 14. | Воспитатель обращает внимание детей на слайд и спрашивает, как называется это здание. Спрашивает, что там производят. | У детей сформировано представление о кондитерской фабрике. | знают, что производят на кондитерской фабрике «Кико». |
| 15. | Воспитатель говорит, что путешествие по северной стороне завершилось, и мы приехали на какую сторону. Что разделяет две стороны нашего города на улицу Маяковского, остановка детский парк. Предлагает детям выйти и немного отдохнуть. | Дети называют остановку «Детский парк» и выходят из автобуса, чтобы немного отдохнуть. | знают, что город делится на две стороны: северную и южную. |
| 16. | Воспитатель предлагает детям отдохнуть и подвигаться в детском парке.  **Физминутка**  Мы по городу гуляем,    Мы свой город изучаем.  Справа есть высокий дом,  Обойдём его кругом    Слева домик ниже, Подойдём поближе.  Ну, а это детский парк.  Здесь играют и шумят. | Дети повторяют движения за воспитателем.  (шагают на месте)  (ставят руку «Козырьком» к голове).  поднимают правую руку)  (шагают).  (шагают на месте).  ( Разводят руки в стороны).  руки на пояс и поскоки на месте). | умеют согласовывать слова с движениями, активно двигаются. |
| 17. | Воспитатель предлагает поиграть в игру с сердечком «Какой мой город». | Дети стоят по кругу, передают друг другу мяч и называют прилагательные к слову город | умеют подбирать, в игре к слову - город прилагательные, выражают любовь к городу. |
| 18. | Игра «Назови свой адрес» с мячом. | Дети встают полукругом и называют свой адрес. | Закреплены знания детей о названии своего адреса. |
| 19. | Воспитатель хвалит детей за ответы и предлагает продолжить путешествие по городу и произносит стихи вместе с детьми.  – Мы в автобус дружно сели,  И в окошко посмотрели,  Наш шофер педаль нажал,  И автобус побежал. | Дети, проходят в автобус и произнося все вместе стихи. | Сформированы положительные эмоции, активизирована память. |
| 20. | Воспитатель обращает внимание, на здание, спрашивает, кто знает, как называется это здание.  рассказывает об этом здании. Спрашивает, как еще называют наш город, если это крупнейшая железнодорожная станция. | Дети говорят, что город называют городом железнодорожников. | сформировано представление о железнодорожном вокзале, дети умеют думать логически. |
| 21. | Воспитатель просит детей посмотреть на слайд, спрашивает детей, кто знает, как называется это здание  Рассказывает, в какое время его построили и почему. | Дети внимательно слушают рассказ воспитателя и отвечают на вопросы. | пополнены знания о времени постройки парка Победы. Имеют представление с чем связано название парка Победы, активизирована память. |
| 22. | Воспитатель обращает внимание детей, что рядом с парком Победы находится красивое здание, как оно называется. Просит выйти из автобуса, чтобы пройти к нему пешком.  Спрашивает, как называют человека, который руководит всем городом, и как его зовут?  Воспитатель вспоминает, что утром в детский сад почтальон принес письмо от мэра города В.А. Чихирева для детей, предлагает его прочитать:  Дорогие ребята!  Обращаюсь к вам с большой просьбой помочь архитекторам и строителям нашего города, спроектировать новую красивую улицу. Нарисуйте, пожалуйста, какое бы вы хотели построить новое здание на новой улице.  С ув. Чихирев В.А.  Воспитатель спрашивает, хотят ли дети исполнить просьбу мэра города, и предлагает занять места в автобусе и вернуться в детский сад. | Дети слушают воспитателя, после чего выходят из автобуса и рассматривают здание Администрации города.  Отвечают на вопросы воспитателя, слушают письмо от мэра города.  Дети соглашаются исполнить просьбу мера города, проходят с воспитателем в автобус и едут в детский сад. | узнают здание администрации.  Сформировано желание выполнить просьбу мера города |
| 23. | Воспитатель приглашает детей пройти в творческую мастерскую.  (к столам). Предлагает выбрать цветную бумагу на выбор по желанию, нарисовать дом или здание, потом его вырезать и разместить на плане-схеме новой улицы города.  Сообщает, что можно приступать к выполнению проекта. | Дети проходят вместе с воспитателем в творческую мастерскую, садятся за столы, слушают объяснение воспитателя и приступают к работе под спокойную музыку. | сформирован интерес к творческой деятельности, развито воображение при изображении здания. |
| 24. | Воспитатель по необходимости помогает детям расположить их дома и здания на плане- схеме и предлагает придумать название новой улицы, выслушивает ответы детей. Хвалит детей за отличную работу, сообщает, что план- схему улицы обязательно передадут для мера города и ему она тоже должна понравиться. | Дети наклеивают свои творческие работы на ватман и придумывают название новой улицы. | умеют работать творчески и самостоятельно, развито чувство коллективизма. |
| 25. | Воспитатель сообщает, что увлекательное путешествие подошло к концу, и мы бы могли подготовить репортаж для городской газеты, спрашивает, как называется городская газета.  Объясняет, для того, чтобы написать репортаж о путешествии по городу, нужно взять интервью у детей и предлагает себе роль журналиста. Спрашивает согласие детей. | Дети слушают воспитателя, говорят как называется городская газета, отвечают на вопросы воспитателя – журналиста, что нового узнали, что запомнили, чтобы изменили в городе, если бы стали мэром. | знают название городской газеты «Кинельская жизнь», умеют высказывать свое мнение, делятся впечатлениями. |
| 26. | Воспитатель хвалит детей, говорит всем спасибо, сообщает, что путешествие ей тоже очень понравилось, дарит детям эмблемы – значки в память о путешествии, напоминает про сюрприз от фабрики Кико и угощает детей печеньем. | Дети принимают от воспитателя эмблемы- значки и печенье. | Дети получили положительную оценку своей деятельности и эмоциональное удовлетворение от путешествия |